

**«СОГЛАСОВАНО»**

Глава администрации  
Муниципального образования  
г. Новомосковск

**Р.В. Бутов**

Принята на заседании  
Общего собрания работников  
МКУ «Богдановская ООШ»  
Протокол № 5 от «\_28\_» октября  
2024 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказ № 20  
от «28\_»\_октября 2024г.  
И.о директора  
Барина В.В.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного

общеобразовательного учреждения

**«Богдановская основная общеобразовательная школа»**

на 2024–2026 годы

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы .....	3
2.	Информационная справка .....	10
3.	Анализ реализации программы развития за предшествующий период .....	10
4.	Результаты самодиагностики .....	10
5.	Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:	
5.1.	<i>Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ</i> .....	<b>Error!</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>	
5.2.	<i>Модель управления ОУ</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3.	<i>Модель образовательной инфраструктуры ОУ</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.4.	<i>Модель выпускника</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6.	Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»)	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
7.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы .....	39

<b>Наименование программы</b>	Программа развития ( <i>МКОУ Богдановская ООШ</i> ) на 2024–2024 годы
<b>Разработчик программы</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Богдановская основная образовательная школа
<b>Нормативная правовая основа</b>	<p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</p> <p>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>-Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>-Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</p> <p>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014</p>
<b>Миссия ОУ</b>	Обеспечение доступного качественного образования каждого ученика школы путём создания безопасной, здоровьесберегающей среды, ориентации содержания на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, использование информационных и коммуникационных технологий
<b>Цель программы</b>	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание

	<p>оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<p>Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>– создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>– создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>– создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>– поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>– создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>– создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>
<p><b>Основные направления программы (целевые проекты)</b></p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, в основе лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения, улучшения ситуации.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание: качество и объективность;</li> <li>– Воспитание;</li> <li>– Творчество;</li> <li>– Профорientация;</li> <li>– Здоровье;</li> <li>– Учитель. Школьные команды;</li> <li>– Школьный климат;</li> <li>– Образовательная среда;</li> <li>– Формирование положительного имиджа ОУ и информационной открытости.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	3 года
<b>Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</li> <li>- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>– Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>– Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>– Расширение партнерских отношений/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа</li> <li>- Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</li> <li>- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей</li> <li>- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>- Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;</li> <li>- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> </ul>
<p><b>Механизм реализации программы</b></p>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p>Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.</p> <p>Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2025год) – практический: - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</p> <p>Третий этап (2026 год) – обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</p>
<p><b>Финансовое обеспечение программы</b></p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы.</p>
<p><b>Целевые индикаторы программы</b></p>	<p>Целевые индикаторы определяются в соответствии с магистральными направлениями.</p> <p><b>«Знание: качество и объективность»</b></p> <p>1. 100 % выпускников, допущенных к ОГЭ</p>

2. 100 % учащихся получают аттестат об основном общем образовании.
4. Увеличение среднего балла ОГЭ.
5. Увеличение числа выпускников основного общего образования с аттестатом особого образца.
6. 100 % учащихся подтверждают результаты ВПР с текущей успеваемостью.
7. Повышение уровня функциональной грамотности учащихся.
8. 100 % обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обеспечены психолого-педагогическим сопровождением.

#### **«Воспитание»**

1. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.
2. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
3. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.
4. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно–воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
5. Увеличение количества родителей/законных представителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

#### **«Творчество»**

1. 80% обучающихся охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся.
2. Реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4 и более направленностям.
3. Организованы 3 и более технологических кружка.
4. Увеличение числа победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.
5. С 2 и более организациями реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ.
6. 100% учащихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в Организации.

#### **«Профориентация»**

1. Подписание соглашений с предприятиями, которые оказывают содействие в реализации профориентационных мероприятий.
2. 100 % обучающихся, рекомендованных к прохождению профессиональных проб, охвачены данным направлением деятельности.
4. 100 % учащихся принимают участие в мероприятиях

проекта «Билет в будущее»

### **«Здоровье»**

1. 100 % обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.
2. 3 и более видов спорта реализуются в ШСК.
3. 10 % и более обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

### **«Учитель. Школьная команда»**

1. Высокий показатель укомплектованности педагогическими кадрами.
2. Низкий показатель оттока педагогических кадров.
3. 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
4. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность.
6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации региональной модели института наставничества.
7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства.
8. 100% охват педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций.

### **«Школьный климат»**

1. Подписание договора с организациями имеющими узких специалистов по совместной деятельности (педагог-дефектолог, педагог-психолог).
2. 50 % обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании.
3. 100% психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

### **«Образовательная среда»**

1. 100 % педагогов используют возможности ФГИС «Моя школа».
2. 100% работников используют в работе ИКОП «Сферум».
3. Полное оснащение Организации IT-оборудованием и программным обеспечением.
4. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

	<p>5. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей и дополнительных развивающих занятий после уроков.</p>
<p><b>Управление и контроль за реализацией программы</b></p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет и. о директора МКОУ «Богдановская ООШ» Баринова Виктория Валентиновна.</p>

## **Информационная справка**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Богдановская основная общеобразовательная школа.

Расположено по адресу: Тульская область, Новомосковский район, дер. Богдановка, ул.Центральная, д.20.

Год основания 1972.

Тел.84876296446, адрес электронной почты [bogd.nvsk@tularegion.org](mailto:bogd.nvsk@tularegion.org), сайт <https://shkolabogdanovskaya-r71> ИНН 7116032357

МКОУ «Богдановская ООШ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией серия 71 Л02 № 0000143 от 11 декабря 2015 г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования.

Школа в соответствии с государственной аккредитацией (свидетельство о государственной аккредитации от 27.01.2016 г. серия 71 А 02 № 0000517)

является: тип-муниципальное общеобразовательное учреждение; вид- основная общеобразовательная школа.

В школе обучается 21 ученик. 1-4 классы - 10 человек, 5-9 классы – 11 человек.

Количество детей с ОВЗ – 1 человек.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 8.00. Все занятия проводятся в 1 смену.

Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 11 недель, 4 четверть – 7 недель.

### **Анализ реализации программы развития за предшествующий период**

Администрация МКОУ «Богдановская ООШ» провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Доминантами развития МКОУ «Богдановская ООШ» в предыдущее пятилетие стало качество, эффективность, доступность, открытость и конкурентоспособность образования.

В предыдущем периоде МКОУ «Богдановская ООШ» решала следующие основные задачи:

1. Обеспечить кадровый состав педагогов, в полном объеме соответствующий требованиям профессионального стандарта.

2. Создать учебно-лабораторную, исследовательскую, интернет-ресурсную, культурно-образовательную и иную материально-техническую учебную базу, соответствующую ФГОС

3. Обеспечить единое образовательное пространство, позволяющее реализовать образовательные потребности каждого учащегося.

4. Внедрить в структуру управления Учреждением государственно-общественную форму управления.

Основные направления развития строились на кадровом, материально-техническом, образовательном и социальном направлениях.

**Аналитическое обоснование программы**  
**(SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития**  
**МКОУ «Богдановская ООШ»)**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b>Преимущества – «S» – Strength</b>	<b>Недостатки – «W» – Weakness</b>
<b>Знание</b>	
<p>1. Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты об основном и среднем общем образовании.</p> <p>2. Участие в реализации проектной и/или исследовательской деятельности школьников.</p> <p>3. Наличие сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</p> <p>4. Доступность и качество образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>1. На уровне основного общего образования не реализуется углубленное изучение отдельных учебных предметов.</p> <p>2. Малый процент победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников (муниципального и регионального уровней).</p> <p>3. Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<b>Возможности – «O» – Opportunities</b>	<b>Риски – «T» – Treats</b>
<p>1. Участие в программе по капитальному ремонту здания</p> <p>2. Наличие квалифицированных педагогов, обеспечивающих качественное образование, участие в инновационной деятельности и транслирование опыта.</p> <p>3. Использование всех возможностей АИС «Сетевой город».</p> <p>4. Использование в полном объеме возможностей цифровой образовательной среды</p> <p>5. Усиление внутришкольного контроля со стороны администрации школы.</p>	<p>1. Отсутствие квалифицированных кадров.</p> <p>2. Сложность набора детей в профильные классы, ввиду большой конкуренции со стороны образовательных организаций города.</p> <p>3. Несоответствие запросов и ожиданий родителей/законных представителей функциям и задачам школы.</p>
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b>Преимущества – «S» – Strength</b>	<b>Недостатки – «W» – Weakness</b>
<b>Воспитание</b>	
<p>1. Системно реализуется рабочая программа воспитания, разработанная на основе федеральной образовательной программы</p> <p>2. Функционирует Совет родителей и</p>	<p>1. Отсутствует детский оздоровительный пришкольный лагерь.</p> <p>2. Отсутствует школьный военно-патриотический клуб.</p> <p>3. Отсутствие тематических уголков и</p>

<p>Совет старшеклассников</p> <p>3. В штате имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>4. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>5. Участие в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>6. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений.</p>	<p>кабинетов для работы с детскими общественными объединениями.</p>
<p><b>Возможности – «О» – Opportunities</b></p>	<p><b>Риски – «Т» – Treats</b></p>
<p>1. Участие в программе по капитальному ремонту здания</p> <p>2. Создание условий для повышения квалификации педагогов в сфере воспитания.</p> <p>3. Высокая мотивация учащихся к участию в детских и молодежных общественных объединениях.</p>	<p>1. Отсутствие мотивации у руководителей детских и молодежных общественных объединениях.</p> <p>2. Отсутствие ресурсного и кадрового потенциала.</p>
<p><b>Сильные стороны</b></p>	<p><b>Слабые стороны</b></p>
<p><b>Преимущества – «S» – Strength</b></p>	<p><b>Недостатки – «W» – Weakness</b></p>
<p><b>Здоровье</b></p>	
<p>1. 100% охват горячим питанием учащихся 1-5 классов</p> <p>2. Организована системная просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни.</p> <p>3. Системная работа по участию обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и Всероссийских спортивных соревнованиях школьников.</p>	<p>1. Не разработана единая программа здоровьесбережения.</p> <p>2. Малое количество победителей и призеров спортивных соревнований и во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников.</p> <p>3. Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога и оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>
<p><b>Возможности – «О» – Opportunities</b></p>	<p><b>Риски – «Т» – Treats</b></p>
<p>1. Доступность спортивной инфраструктуры и отдельных кабинетов узких специалистов после капитального ремонта здания.</p> <p>2. Увеличение числа спортивных направлений в школьном спортивном клубе.</p>	<p>1. Негативное отношение родителей/законных представителей к спортивному направлению.</p> <p>2. Низкая мотивация учащихся в направлении спорта.</p>

3. Обеспечить максимальный охват обучающихся ВФСК «ГТО» более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением.	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b>Преимущества – «S» – Strength</b>	<b>Недостатки – «W» – Weakness</b>
<b>Творчество</b>	
1. Реализуются дополнительные общеобразовательные программы. 2. Функционируют школьные творческие объединения	1. Недостаточное количество технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия.
<b>Возможности – «O» – Opportunities</b>	<b>Риски – «T» – Treats</b>
1. Организация Сетевого взаимодействия (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	1. Отсутствие квалифицированных кадров и специализированного оборудования
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b>Преимущества – «S» – Strength</b>	<b>Недостатки – «W» – Weakness</b>
<b>Профориентация</b>	
1. Системная работа по профориентации. 2. Участие в проекте «Билет в будущее».	1. Отсутствуют профильные и предпрофильные классы. 2. Не организовано участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.
<b>Возможности – «O» – Opportunities</b>	<b>Риски – «T» – Treats</b>
1. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей. 2. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы 3. Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей.	1. Отсутствие возможности установления партнерских отношений и предоставления площадки для реализации мероприятий по профориентации. 2. Невозможность 100% участия учащихся в профессиональных пробах по причине занятости учащихся дополнительным образованием во второй половине дня.
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b>Преимущества – «S» – Strength</b>	<b>Недостатки – «W» – Weakness</b>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	
1. Развита система наставничества. 2. Наличие методических объединений. 3. Осуществляется диагностика	1. Недостаток кадров. 2. На низком уровне участие в конкурсах профессионального мастерства.

<p>профессиональных дефицитов и разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>4. Выстроена системная работа по повышению квалификации педагогических работников и обучению по программам дополнительного профессионального образования</p>	
<b>Возможности – «О» – Opportunities</b>	<b>Риски – «Т» – Treats</b>
1. Создание условий для повышения квалификации работников по дополнительным профессиональным программам из федерального реестра	1. Недостаточный уровень мотивации к саморазвитию и профессиональному росту педагогов. 2. Эмоциональное выгорание педагогов.
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b>Преимущества – «S» – Strength</b>	<b>Недостатки – «W» – Weakness</b>
<b>Школьный климат</b>	
1. Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. 2. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство	1. Отсутствие в штате учителя-логопеда и дефектолога
<b>Возможности – «О» – Opportunities</b>	<b>Риски – «Т» – Treats</b>
1. Организовать зоны психологической разгрузки.	1. Финансовые трудности при создании уголков психологической разгрузки.
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b>Преимущества – «S» – Strength</b>	<b>Недостатки – «W» – Weakness</b>
<b>Образовательная среда</b>	
1. В Организации осуществлено подключение к высокоскоростному интернету с безопасным доступом. 2. Используется федеральная государственная информационная система «Моя школа» 3. Используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	1. Частичное оснащение образовательной организации IT- оборудованием
<b>Возможности – «О» – Opportunities</b>	<b>Риски – «Т» – Treats</b>
1. Обеспечение всеми необходимыми элементами цифровой образовательной среды, развитие мобильных цифровых классов.	1. Трудности в освоении ИКТ-технологий у определенной группы педагогов.

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Положительное влияние окажут:

– Современная инфраструктура образовательной среды Организации, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;

– Созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в Организации;

– Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;

– Активное привлечение различных форм социального и образовательного партнерства;

– Активное сотрудничество всех участников образовательных отношений в работе по каждому магистральному направлению и ключевому условию;

– Действенная система стимулирования педагогических кадров.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают:

– дальнейшему совершенствованию системы стимулирования работников.

– совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

– более системной работе педагогов с современными информационными технологиями и верифицированным цифровым образовательным контентом.

## **Концепция желаемого будущего состояния школы,**

### **включающая в том числе:**

#### *Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ*

Организация учебного процесса в МБОУ МКОУ «Богдановская ООШ» осуществляется в соответствии с ФГОС НОО, ООО. В Организации разработаны: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, общего образования, которые соответствуют федеральным образовательным программам.

Календарные учебные графики составлены на основе Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

Образовательный процесс в Организации выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность и интеграцию общего и дополнительного образования.

#### *Модель управления ОУ*

Управление Организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Структура управления МКОУ «Богдановская ООШ».

Вся управленческая деятельность осуществлялась в соответствии с Планом работы МКОУ «Богдановская ООШ»

### *Модель выпускника*

При реализации Программы развития МКОУ «Богдановская ООШ» модель выпускника начального, основного общего образования полностью соответствует ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Модель выпускника ***начального общего образования***:

- у ученика сформированы основы российской гражданской идентичности;
- готов к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению;
- принимает активное участие в социально значимой деятельности;
- развит весь комплекс универсальных учебных действий;
- развито ценностное отношение к своей Родине - России;
- осознает свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность;
- сопричастен к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявляет уважение к своему и другим народам;
- признает индивидуальности каждого человека;
- проявляет соперничество, уважение и доброжелательность;
- уважительно и с интересом относится к художественной культуре, восприимчив к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- соблюдает правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережно относится к физическому и психическому здоровью;
- бережно относится к природе;
- имеет первоначальные представления о научной картине мира;
- обладает всеми необходимыми метапредметными и предметными результатами освоения программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

Модель выпускника ***основного общего образования***:

- осознает российскую гражданскую идентичность;
- готов к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- самостоятелен и инициативен;
- мотивирован к целенаправленной социально значимой деятельности;
- имеет сформированную внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- освоил межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные) и способен их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готов к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- владеет навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

- освоил в ходе изучения учебного предмета научные знания, умения и способы действия, специфические для соответствующей предметной области;

- имеет предпосылки научного типа мышления;

- владеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Модель выпускника *среднего общего образования*:

- осознает российскую гражданскую идентичность;

- готов к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- имеет мотивацию к обучению и личностному развитию;

- имеет целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, сформирована система значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способен ставить цели и строить жизненные планы;

- освоены межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способен их использования в познавательной и социальной практике, готов к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

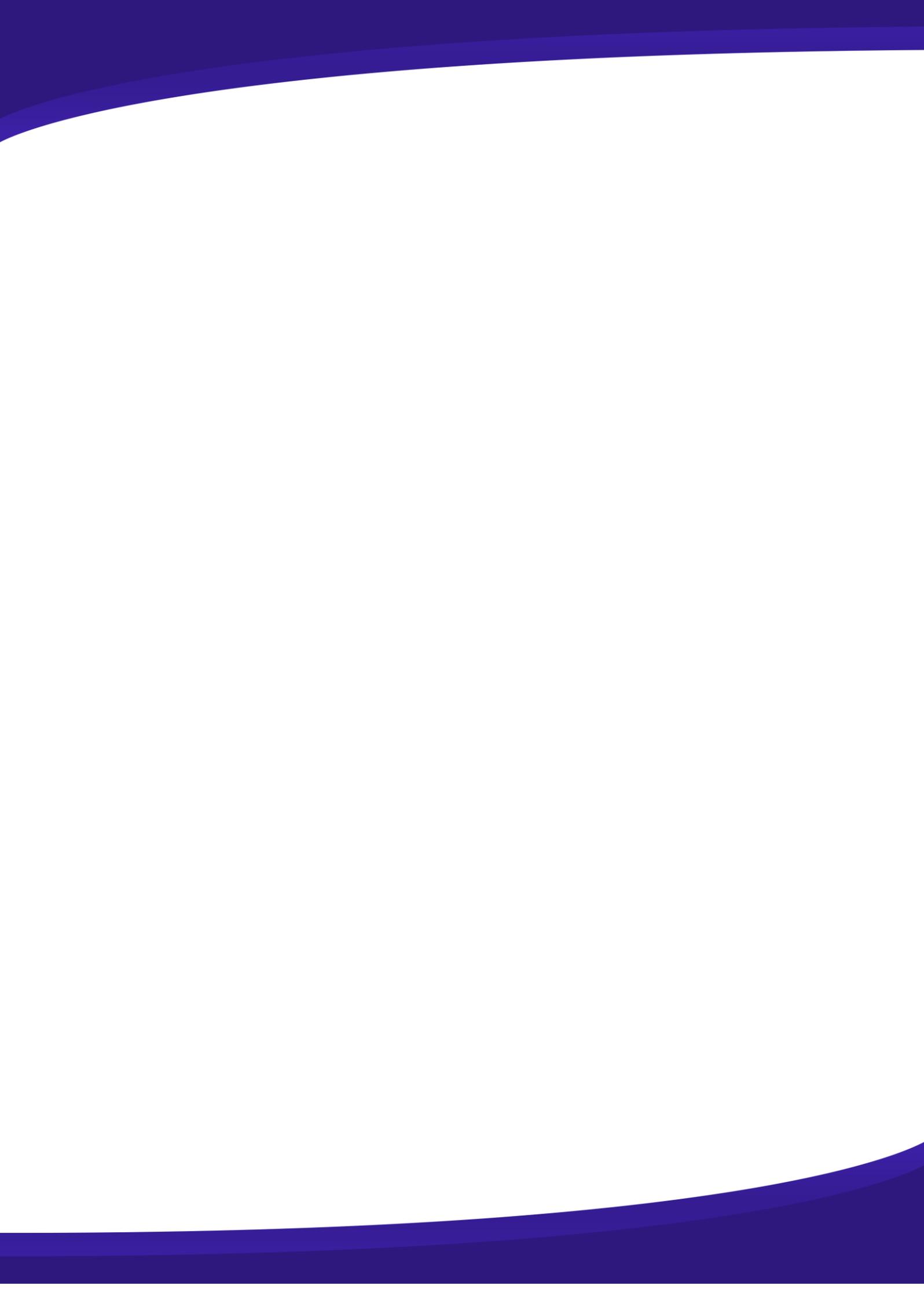
- владеет навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- освоил в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

*Модель образовательной инфраструктуры ОУ*

Наименование ресурса	Фактическое состояние	Целевая модель
Аудиторный фонд зданий		80 учебных мест 10 кабинетов: 1 кабинета математики, 1 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинета английского языка, 2 кабинета начальной школы, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет ОБЗР 1 кабинет химии и биологии,
Наличие спортивных площадок		1 стадион
Оснащение библиотечного фонда		Своевременное обновление библиотечного фонда
Оснащение классов для занятий в рамках реализации курса «Робототехника»	отсутствует	Комплекты для занятий в рамках реализации курса «Робототехника»
Организация питания	Организация питания учащихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", закона Тульской области от 26.10.2015 г. № 2363-ЗТО «О внесении изменений в статью 7 Закона Тульской области «Об образовании», СанПиН 2.4.5.2409-08 "Санитарно-эпидемиологические требования организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования", решения Собрания депутатов муниципального образования город Новомосковск от 31.01.2017 г. № 56-3 "О предоставлении меры социальной поддержки в виде организации питания для отдельных категорий учащихся муниципальных общеобразовательных организаций муниципального образования город Новомосковск", решения Собрания	

	<p>депутатов муниципального образования города Новомосковска от 18.12.2017г. №6-4 "О внесении изменения в решение Собрания депутатов муниципального образования города Новомосковска от 31.01.2017 г. № 56-3. Льготное питание в школьной столовой организовано для учащихся 1-5 классов и 6-9 классов, являющихся детьми из многодетных и приёмных семей, имеющих трёх и более детей, за счет бюджетных ассигнований муниципального образования город Новомосковск, а также для учащихся 6-9 классов, находящихся в трудной жизненной ситуации, за счет бюджетных ассигнований Тульской области.</p>	
Зоны отдыха		Пространства для отдыха
Широкополосный интернет	В наличии	В наличии
Социальные партнеры	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Правдинский центр образования»	Сетевое взаимодействие



Портфель проектов (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации

(«Дорожная карта»)

<b>ПРОЕКТ «Знание»</b>					
<b>Цель проекта</b>	Обеспечить качественное образование на всех уровнях обучения на основе объективной оценки образовательных результатов.				
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить доступность качественного образования для всех обучающихся.</li> <li>2. Пересмотреть и усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4. Совершенствование условий для реализации инклюзивного образования.</li> <li>5. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>6. Совершенствование материально-технических условий.</li> </ol>				
<b>Основные принципы реализации проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечение доступности качественного образования.</li> <li>2. индивидуально-дифференцированный подход в обучении, учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.</li> <li>3. принцип преемственности на уровнях образования</li> <li>4. единство воспитательной и учебной деятельности.</li> <li>5. принцип здоровьесбережения.</li> </ol>				
<b>Целевые индикаторы проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100 % выпускников, допущенных к ОГЭ</li> <li>2. 100 % учащихся получают аттестат об основном общем образовании.</li> <li>4. Увеличение среднего балла ОГЭ.</li> <li>5. Увеличение числа выпускников основного общего образования с аттестатом особого образца.</li> <li>6. 100 % учащихся подтверждают результаты ВПР с текущей успеваемостью.</li> <li>7. Повышение уровня функциональной грамотности учащихся.</li> <li>8. 100 % обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обеспечены психолого-педагогическим сопровождением.</li> </ol>				
<b>Значения целевых показателей реализации проекта</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Базовое значение на 1.07.2024 г.</b>	<b>Период, год</b>		
			<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>

	Участие обучающихся в учебно - исследовательской и проектной деятельности.	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>75%</b>	<b>80%</b>
	Углубленное изучение одного или более предметов со 2 по 9й класс	<b>нет</b>	<b>нет</b>	<b>1 предмет</b>	<b>2 предмета</b>
	Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	<b>Да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<b>нет</b>	<b>нет</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
	Обеспечение учебно-дидактическими средствами воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	<b>нет</b>	<b>нет</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (процент педагогических работников прошедших	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>80%</b>	<b>100%</b>

	обучение).				
--	------------	--	--	--	--

<b>ПРОЕКТ «Воспитание»</b>	
<b>Цель проекта :</b>	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
<b>Задачи проекта :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</li> <li>3. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</li> </ol>
<b>Основные принципы реализации проекта:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. доступность</li> <li>2. системность</li> <li>3. индивидуализация</li> <li>4. вариативность</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы проекта :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</li> <li>2. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>3. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии,</li> </ol>

	походов. 4. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно–воспитательным процессом и социально значимую деятельность. 5. Увеличение количества родителей/законных представителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.				
<b>Значения целевых показателей реализации проекта</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Базовое значение на 1.12.2023 г.</b>	<b>Период, год</b>		
			<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	нет	нет	да	да
	Участие в реализации проекта «Орлята России»	нет	100%	100%	100%
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	нет	нет	да	да
<b>Ожидаемые результаты:</b>	В Организации созданы все необходимые условия для воспитания гармонично-развитой личности, способствующие для раскрытия талантов и способностей обучающихся.				

### ПРОЕКТ «Здоровье»

Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, формирование мотивации на здоровый образ жизни.

1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин, внеурочную деятельность и воспитательные мероприятия.
2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.
3. Активизировать участие родителей/законных представителей в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья.
4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.

5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.				
1. здоровьесбережение				
1. 100 % обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. 2. 4и более видов спорта реализуются в ШСК. 3. Обучающийся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением				
Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2023 г.	Период, год		
		2024	2025	2026
Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100%	100%	100%	100%
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	10	15	20%	30%
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	2 вида спорта	4 вида спорта	5 и более видов спорта	5 и более видов спорта
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10 до 19 %	20-29%	30 и более%	50 и более%
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских	0%	0%	20%	30 %

соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
Учащимся обеспечены все необходимые условия для гармоничного физического развития, повышена мотивация к двигательной активности и в целом к здоровому образу жизни.						
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
				2024	2025	2026
Разработка общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	2024-2026	Социальный педагог	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	отсутствие	наличие	наличие
Проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	2024-2026	Социальный педагог	Количество мероприятий	10	30	50
Функционирование ШСК «Олимп»	2024-2026	Руководитель ШСК	Количество видов спорта, реализуемых в ШСК «Олимп»	4	5 и более	5 и более

**ПРОЕКТ «Творчество»**

<b>Цель проекта</b>	создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.				
<b>Задачи проекта:</b>	1. Непрерывно осуществлять развитие творческого потенциала обучающихся. 2. Повышать мотивацию к творческой деятельности. 3. Поддерживать активность и самостоятельность учащихся.				
<b>Основные принципы реализации проекта:</b>	1. доступность 2. индивидуализация 3. вариативности				
<b>Целевые индикаторы проекта :</b>	1. 100% обучающихся охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся. 2. Реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4 и более направлениям. 3. Организованы технологические кружки. 4. Увеличение числа победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном, региональном и всероссийском уровне. 5. С 2 и более организациями реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ. 6. 30% и более учащихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в Организации.				
<b>Значения целевых показателей реализации проекта:</b>		<b>Базовое значение на 1.12.2023 г.</b>	<b>Период, год</b>		
	<b>Наименование показателя</b>		<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся	<b>10-20%</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>100</b>
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	<b>1 направление</b>	<b>4-направленности</b>	<b>4-5 направлений</b>	<b>6 и более направлений</b>
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	

	рамках сетевого взаимодействия				
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	<b>В наличии на различных уровнях</b>			
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2 и более договора</b>	<b>2 и более договора</b>
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>

	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	<b>30%</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>80%</b>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	Повышение доли участников, победителей и призёров различных конкурсов. Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры. Увеличение программ дополнительного образования в Организации и разнообразие направленностей, со стабильным увеличением числа посещающих кружки и секции.				

<b>ПРОЕКТ «Профориентация»</b>					
<b>Цель проекта :</b>	Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.				
<b>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Базовое значение на 1.12.2023 г.</b>	<b>Период, год</b>		
			<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	<b>нет</b>	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
	Участие обучающихся в	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>

	моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях				
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, да в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	нет	нет	да	да
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	нет	да	да
<b>Ожидаемые результаты:</b>	Готовность учащихся 9 классов к профессиональному самоопределению. У учащихся построены индивидуальные образовательные траектории в направлении профориентации. Родители / законные представители получают необходимые рекомендации по профессиональному самоопределению учащихся. Учащиеся принимают участие в чемпионатах и конкурсах по профессиональному мастерству.				

**ПРОЕКТ «Учитель. Школьная команда»**

<b>Цель проекта:</b>	Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников и постоянного методического сопровождения, а том числе адресного.
----------------------	---

<p><b>Задачи проекта :</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</li> <li>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа Организации, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</li> <li>8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Тульской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</li> <li>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ol>
--------------------------------	---

<p><b>Основные принципы реализации проекта:</b></p>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров школы;</li> <li>– системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров школы;</li> <li>– интеграция педагогической науки и практики;</li> <li>– дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров школы;</li> <li>– всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуализированность (адресность);</li> <li>– взаимосвязь и преемственность;</li> <li>– доступность;</li> <li>– вариативность</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы проекта :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>2. Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</li> <li>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</li> <li>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</li> </ol>

	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2023 г.	Период, год		
			2024	2025	2026
<b>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</b>	Процент укомплектованности ОО педагогическими кадрами	80%	100%	100%	100%
	Процент текучести кадров	7%	3%	3%	3%
	Доля трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО в течение трех лет	10%	10%	10%	10 %
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года	75%	75%	100%	100%

	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории	50%	50%	70%	100%
	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации региональной модели института Наставничества	0%	0%	20%	30%

<b>Ожидаемые результаты:</b>	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p>
------------------------------	--

### ПРОЕКТ «Школьный климат»

<b>Цель проекта:</b>	Сформировать уклада Организации, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
<b>Задачи проекта :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить кадровый состав Организации, включая узких специалистов по мере необходимости (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).</li> <li>2. Обеспечить участие обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков</li> </ol>

	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании. 3. Продолжить системную работу по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.				
<b>Основные принципы реализации проекта:</b>	1. принцип безопасности. 2. принцип индивидуального (адресного) подхода				
<b>Целевые индикаторы проекта :</b>	1. 100% обеспечение кадрового состава узкими специалистами (педагог-дефектолог, педагог-психолог,). 2. 90 % обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании. 3. 100% психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидностью.				
<b>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Базовое значение на 1.12.2023 г.</b>	<b>Период, год</b>		
			<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>
	Обеспечение кадрового состава узкими специалистами (педагог-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог).	<b>0%</b>	<b>10%</b>	<b>30%</b>	<b>60%</b>
	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>

	принять участие в данном тестировании.				
	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	<b>50%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	В Организации создана безопасная и комфортная среда, осуществляется систематическая психолого-педагогическая поддержка.				

### ПРОЕКТ «Образовательная среда»

<b>Цель проекта:</b>	Обеспечить наличие современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность для участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие высокоскоростного интернета в Организации.</li> <li>2. Обеспечить безопасный доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</li> <li>3. Обеспечить системное использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>4. Обеспечить 100% оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> <li>5. Обеспечить использование всеми педагогическими работниками информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»</li> </ol>

<b>Основные принципы реализации проекта:</b>	Принцип безопасности				
<b>Целевые индикаторы проекта :</b>	<p>1. 100 % педагогов используют возможности ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. 100% работников используют в работе ИКОП «Сферум».</p> <p>3. Полное оснащение Организации ИТ-оборудованием и программным обеспечением.</p> <p>4. 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>5. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей и дополнительных развивающих занятий после уроков.</p>				
<b>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Базовое значение на 1.12.2023 г.</b>	<b>Период, год</b>		
			<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>
	Доля педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	<b>30%</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>80%</b>
	Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»	<b>80%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
% Оснащения образовательной организации ИТ-оборудованием	<b>70%</b>	<b>70%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

	<p>соответствии с          Методическими          рекомендациями по          вопросам          размещения оборудования,          поставляемого в целях          обеспечения          образовательных          организаций материально-          технической базой для          внедрения ЦОС</p>				
<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p>	<p>Созданы все необходимые и безопасные условия для          применения в образовательном процессе ЦОС</p>				

Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Программа развития ОУ определяет основные задачи и направления развития системы общего образования \_\_\_\_\_ на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит \_\_\_\_\_

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от \_\_\_\_\_

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования системы \_\_\_\_\_

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

<b>Уровень</b>	<b>Конечный результат</b>
<b>На уровне учредителя</b>	
<b>На уровне руководства</b>	
<b>На уровне педагогических работников</b>	
<b>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</b>	
<b>На уровне партнеров</b>	