

Отчёт о проведении Всероссийских проверочных работ в

МКОУ «Богдановская ООШ»

ВПР как процедура оценки качества образования.

Как итоги ВПР помогут повысить образовательные результаты учеников

Сегодня на федеральном уровне особое внимание уделяется формированию единого образовательного пространства через оценочные процедуры с одинаковой шкалой, едиными требованиями, подходами во всех регионах РФ.

В настоящее время оценочными процедурами Всероссийской системы качества образования являются: основной государственный экзамен, единый государственный экзамен, национальное исследование качества образования, Всероссийские проверочные работы (ВПР).

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»,» определены цели проведения ВПР. Указано, что ВПР не является ГИА. Они проводятся образовательной организацией самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

ВПР можно сравнить с контрольными работами, традиционно проводившимися в прошлые десятилетия во многих регионах и отдельных образовательных организациях. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации. Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне. Рособнадзор не рекомендует образовательным организациям использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок обучающимся.

Что такое ВПР?

ВПР, по своей сути, итоговые контрольные по предметам. Придумали их для того, чтобы проверить, соответствуют ли знания школьников требованиям ФГОС. Узнать, какие регионы и школы дают хорошее образование, а какие — «для галочки».

Зачем нужны ВПР?

Результаты выполнения ВПР могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей. Они могут быть также использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательных организациях Российской Федерации, для развития региональных систем образования. Помимо этого, ВПР позволит осуществлять мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, а также послужит развитию

единого образовательного пространства в Российской Федерации. Одновременно информируем, что решение об участии в ВПР отдельного обучающегося принимает образовательная организация.

ВПР проводят, чтобы оценить качество образования в школах по всей стране. Результаты ВПР используют на разных уровнях органы власти, школы, учащиеся и родители. Как применяют результаты ВПР, можно посмотреть в таблице.

Как используют результаты ВПР на разных уровнях

Какой уровень	Как используют
Общероссийский	Федеральные органы власти используют результаты ВПР, чтобы: <ul style="list-style-type: none"> • сформировать единые ориентиры в оценке результатов обучения; • промониторить введение федеральных государственных образовательных стандартов; • разработать региональные и внутришкольные механизмы самоконтроля; • сформировать единое образовательное пространство в стране
Региональный	Регионам результаты ВПР нужны, чтобы: <ul style="list-style-type: none"> • провести диагностику качества образования на региональном уровне; • сформировать программы повышения квалификации педагогов; • совершенствовать региональную систему оценки качества образования
Школьный	Образовательные организации используют результаты ВПР, чтобы: <ul style="list-style-type: none"> • провести самодиагностику; • определить, каких учителей направить на повышение квалификации и по какому профилю; • принять управленческие решения по корректировке образовательной деятельности
Родители и учащиеся	С помощью результатов ВПР учащиеся и их родители: <ul style="list-style-type: none"> • оценивают, насколько школа дает хорошие знания, и решают, стоит ли продолжать обучение в этой школе или лучше перевести в другую; • выявляют склонности детей, проблемные зоны в их обучении – строят собственную траекторию образования

Результаты проверочных работ нужны в первую очередь самим школьникам и их родителям. Они смогут оценить, насколько школа даёт хорошие знания. Стоит ли продолжать обучение в этой школе или лучше поискать другую.

Результаты интересны педагогам. Они получают оценку качества своей работы в сравнении с уровнем всей страны. И смогут понять, какие предметы у них получается преподавать хорошо, а над какими нужно ещё поработать, возможно, придумать какие-то иные подходы и методы преподавания знаний своим подопечным.

Что делает учитель после ВПР?

1. Каждый учитель анализируют полученные результаты.

2. Учитель, когда разрабатывает рабочие программы по предмету:

– включает задания, чтобы развить вариативность мышления обучающихся и способности применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач;

– организовывает коллективную проектную деятельность;

– включает учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.

3. По каждому проблемному разделу ООП начального общего, основного общего образования учитель проводит тематические проверочные работы.

4. Большое количество методических и дидактических пособий, интернет для подготовки к ВПР Рособрнадзор **НЕ** рекомендует специально готовить («натаскивать») обучающихся к выполнению работы

5. Следует ознакомить родителей с обобщенными результатами ВПР в образовательной организации.

Главная цель – получить объективную оценку качества образования, выявить проблемы в преподавании конкретной предметной области, чтобы своевременно произвести коррекцию.

Рособрнадзор дал оценку результатам ВПР 2019 г.

• Рособрнадзор проанализировал результаты ВПР по русскому языку и математике в 4-х и 5-х классах. Ведомство выявило, что некоторые школы исказили результаты работ.

• Например, есть образовательные организации, в которых результат ВПР выше среднего результата по региону. При этом школы не являются лицеем или гимназией с углубленным изучением таких предметов, а выпускники этих школ не получили высокие баллы на ЕГЭ по русскому языку и математике.

• Рособрнадзор также изучил средние проценты выполнения каждого задания учащимися. Если в школе обучающиеся простые задания делают хуже, чем в среднем по региону, а сложные – лучше, то ведомство пришло к выводу, что со сложными заданиями школьникам помогли справиться учителя.

Рособрнадзор настаивает, чтобы школы в этом учебном году учли опыт прошлого года и не старались искусственно завысить результаты ВПР

• Что грозит школе?

– Руководитель Рособрнадзора Сергей Кравцов успокоил руководителей школ и отметил, что не надо бояться низких результатов ВПР. За это директоров школ и учителей не накажут. По результатам ВПР школы увидят реальные знания детей, руководитель и педагогический коллектив примут решение, как лучше выстроить работу с обучающимися в новом учебном году.

• К чему стремиться?

– Руководитель Рособрнадзора Сергей Кравцов отметил, что результаты ВПР должны быть объективными. Это нужно, чтобы оказать школам методическую поддержку и повысить качество образования.

Специалисты утверждают, что ежегодное проведение ВПР в результате позволит:

- Психологически подготовить учащихся к экзаменам в старших классах, в частности к ОГЭ и ЕГЭ.

- Определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения.
- Даст стимул к систематическим занятиям в течение всех лет обучения, а не только в выпускных классах.
- Будут видны недостатки учебной программы по проверяемым предметам.
- Родители будут в курсе уровня знаний своего ребёнка.
- Даст возможность улучшить общую систему обучения.

Педагогические проблемы, которые отражаются в низких результатах ВПР, можно посмотреть в таблице. В ней указаны и пути решения проблем.

Педагогические проблемы в результатах ВПР

Проблемы	Пути решения
Формирование метапредметных результатов	
Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся	Проводить системную работу: <ul style="list-style-type: none"> • планировать, как ученики будут выполнять задания, объяснять им правила выполнения; • контролировать, насколько полно и последовательно дети выполняют задания; • следить, чтобы ученики оформляли работу в соответствии с требованиями
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстраций	Включить в содержание учебных предметов задания по работе с текстами разных стилей, жанров, типов. Также надо давать ученикам задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану
Формирование предметных результатов (на примере русского языка,)	
Ученики не умеют распознавать основную мысль письменного текста, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Не умеют составлять план прочитанного	Включать во все уроки задания на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях. Создать «банк заданий» для учащихся, которые будут учить соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Применять на всех уроках практические задания разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений
Ученики с трудом распознают части речи в предложении и их грамматические признаки. Не соблюдают на письме орфографические и пунктуационные нормы	Включайте в уроки задания, которые содержат: <ul style="list-style-type: none"> • аналитические упражнения – устный и письменный грамматический разбор, распознавание грамматических форм слов в тексте, объяснение их значений и целесообразность употребления, поиск ошибки в работах других детей; • синтетические упражнения – образование

	формы слова, составление разных по структуре и коммуникативным характеристикам предложений, употребление их в собственных высказываниях
--	---

Проблемы, связанные с ВПР в школе:

- перегружаем учеников, потому что в КТП не учитывают ВПР;
- находят расхождения между результатами учеников по предмету и результатами ВПР;
- натаскивают учеников на выполнение заданий ВПР вместо поэтапного включения их в содержание уроков соответствующей тематики;
- забывают использовать ВПР в качестве диагностической работы, чтобы повысить качество образовательных результатов учеников;

Родители и учителя не понимают целей ВПР и плюсов использования результатов проверочных работ. А ученики нарушают требования самостоятельности и дисциплины на ВПР.

Как же помочь учащимся подготовиться к ВПР?

Несколько рекомендаций для учителей.

1. Составьте план подготовки по вашему предмету и расскажите о нем учащимся.

Составленный в начале года план-график, который максимально учитывает все события школьной жизни, праздники и мероприятия, позволит заранее спланировать объем и сроки изучения учебного материала. Важно дать учащимся информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти.

2. Дайте учащимся возможность оценить их достижения в учебе.

Обсуждая с учащимися пройденный материал, делайте акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Ставьте перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показывайте, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике подготовки к ВПР.

3. Не говорите с учащимися о ВПР слишком часто.

Регулярно проводите короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР. Обсуждайте основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. Даже если работа в классе связана с ВПР, не заостряйте на ней внимание.

4. Используйте при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.

Учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие задачи. Использование различных методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации. Учащиеся иногда могут считать предмет скучным, но большинство из них положительно воспримет учебный материал на альтернативных носителях информации, например на собственном сайте или в группе в одной из социальных сетей.

5. «Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь» (Б. Франклин).

Во время изучения материала важно, чтобы учащиеся принимали активное самостоятельное участие в его изучении - готовили совместные проекты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга.

6. Научите учащихся работать с критериями оценки заданий.

Покажите простой пример демонстрационного задания и разберите подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, учащимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание.

7. Не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР.

ВПР, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников: учащихся, родителей, учителей, администрации образовательной организации. Негативные эмоции заразительны. Покажите на собственном примере, как можно справиться с переживаниями, чувствами и ими управлять.

8. Хвалите своих учеников.

Любому учащемуся важно опираться на свои сильные стороны и чувствовать себя уверенно на предстоящих проверочных работах. Однако похвала должна быть искренней и по существу. Убедитесь, что ваши ученики имеют реалистичные цели в отношении предстоящих проверочных работ.

9. Общайтесь с коллегами!

Используйте ресурсы профессионального сообщества. Знакомьтесь с опытом коллег, их идеями и разработками, применяйте их на практике.

10. Обсуждайте с учащимися важность здорового образа жизни.

Хороший сон и правильное питание, умение сосредоточиться и расслабиться после напряженного выполнения заданий вносят значительный вклад в успех на проверочной работе.

11. Поддерживайте внеучебные интересы учащихся.

Личное пространство, не связанное с учебной деятельностью, дает возможность переключаться на другие виды деятельности и в конечном итоге быть более эффективными при подготовке к ВПР.

12. Общайтесь с родителями и привлекайте их на свою сторону!

после таблиц ДИНАМИКА

ВПР-2022 показали снижение результатов по сравнению с результатами за предыдущие годы по русскому языку и математике, окружающему миру и т.д.

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

– несоответствие заданий в УМК по предметам, типам заданий в ВПР.

Над чем надо «поработать»

Учителям начальных классов, обратить внимание на формирование

–**регулятивных УУД**: контроль и коррекция написанного;

–**общеучебных УУД**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;

–**коммуникативных УУД**: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР
2. При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов
8. Учителям начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022- 2023 учебном году

III. Проект решения педсовета.

1. Администрации школы скорректировать работу школы с учетом использования результатов ВПР.

2. Учителям – предметникам провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;

- включить ВПР и отдельные его задания в рабочие программы по предметам и в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

3. Руководителям МО учителей- предметников не реже двух раз в год рассматривать результаты ВПР на заседании, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

4. Классным руководителям вести разъяснительную работу с родителями о целях и результатах ВПР.

5. Каждому учителю повысить личную ответственность при организации, проведении и проверке ВПР.

ВПР
как процедура
оценки качества
образования

Как итоги ВПР помогут повысить
образовательные результаты
учеников

Как используют результаты ВПР на разных уровнях

Какой уровень	Как используют
Общероссийский	<p>Федеральные органы власти используют результаты ВПР, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none">• сформировать единые ориентиры в оценке результатов обучения;• промониторить введение федеральных государственных образовательных стандартов;• разработать региональные и внутришкольные механизмы самоконтроля;• сформировать единое образовательное пространство в стране
Региональный	<p>Регионам результаты ВПР нужны, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none">• провести диагностику качества образования на региональном уровне;• сформировать программы повышения квалификации педагогов;• совершенствовать региональную систему оценки качества образования
Школьный	<p>Образовательные организации используют результаты ВПР, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none">• провести самодиагностику;• определить, каких учителей направить на повышение квалификации и по какому профилю;• принять управленческие решения по корректировке образовательной деятельности

Педагогические проблемы в результатах ВПР

Проблемы	Пути решения
Формирование метапредметных результатов	
<p>Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся</p>	<p>Проводить системную работу:</p> <ul style="list-style-type: none">• планировать, как ученики будут выполнять задания, объяснять им правила выполнения;• контролировать, насколько полно и последовательно дети выполняют задания;• следить, чтобы ученики оформляли работу в соответствии с требованиями
<p>Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстраций</p>	<p>Включить в содержание учебных предметов задания по работе с текстами разных стилей, жанров, типов. Также надо давать ученикам задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану</p>

Формирование предметных результатов (на примере русского языка,)

<p>Ученики не умеют распознавать основную мысль письменного текста, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Не умеют составлять план прочитанного</p>	<p>Включать во все уроки задания на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях. Создать «банк заданий» для учащихся, которые будут учить соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Применять на всех уроках практические задания разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений</p>
<p>Ученики с трудом распознают части речи в предложении и их грамматические признаки. Не соблюдают на письме орфографические и пунктуационные нормы</p>	<p>Включайте в уроки задания, которые содержат:</p> <ul style="list-style-type: none">• аналитические упражнения – устный и письменный грамматический разбор, распознавание грамматических форм слов в тексте, объяснение их значений и целесообразность употребления, поиск ошибки в работах других детей;• синтетические упражнения – образование формы слова, составление разных по структуре предложений, употребление их в собственных высказываниях

Годовая оценка/ ВПР

<i>№ п/п</i>		<i>Русск. язык</i>	<i>Математика</i>	<i>история</i>	<i>окр. мир</i>	<i>биология</i>	<i>география</i>	<i>общество</i>
<i>1</i>	<i>Баротов</i>	<i>3/3</i>	<i>3/4</i>		<i>3/4</i>			
<i>2</i>	<i>Кухтин К.</i>	<i>2/2</i>	<i>3/н</i>	<i>3/3</i>		<i>3/3</i>		
<i>3</i>	<i>Понкратова</i>	<i>4/4</i>	<i>4/4</i>	<i>5/5</i>		<i>5/4</i>		
<i>4</i>	<i>Рязанова П</i>	<i>5/4</i>	<i>4/5</i>	<i>5/5</i>		<i>5/4</i>		
<i>5</i>	<i>Савельев а К</i>	<i>4/4</i>	<i>4/4</i>	<i>5/5</i>		<i>5/4</i>		
<i>6</i>	<i>Сидоров Н</i>	<i>3/3</i>	<i>3/3</i>			<i>3/3</i>		<i>3/3</i>
<i>7</i>	<i>Шувалов а Д</i>	<i>4/4</i>	<i>4/н</i>			<i>4/4</i>		<i>4/4</i>
<i>8</i>	<i>Баротов Ф</i>	<i>3/2</i>	<i>3/3</i>				<i>4/4</i>	<i>4/3</i>
<i>9</i>	<i>Белов Д</i>	<i>4/4</i>	<i>4/4</i>				<i>4/4</i>	<i>5/4</i>
<i>10</i>	<i>Савельев С</i>	<i>4/5</i>	<i>4/4</i>				<i>4/4</i>	<i>5/5</i>
<i>11</i>	<i>Попова К</i>	<i>5/5</i>	<i>4/4</i>			<i>4/3</i>	<i>4/4</i>	
<i>12</i>	<i>Попова Л</i>	<i>5/5</i>	<i>5/4</i>			<i>4/3</i>	<i>4/4</i>	
<i>13</i>	<i>Тонких В</i>	<i>4/4</i>	<i>3/3</i>			<i>4/3</i>	<i>3/4</i>	

АНАЛИЗ ВПР-2022 (СЕНТЯБРЬ)

класс	предмет	успеваемость %	Кач-во знаний %	Подтверждение\оценок,	
				понижили	подтвер- дили
5	русский язык	100	100	0	100
5	математика	100	100	0	100
5	окружающий мир	100	67	0	100

6	русский язык	100	67	25	75
6	математика	100	67	0	100
6	история	100	67	0	100
6	биология	100	0	100	0

7	русский язык	100	50	50	50
7	математика	100	50	0	100
7	биология	100	100	0	100
7	обществозн.	100	100	0	100

8	русский язык	100	100	33	67
8	математика	100	100	0	100
8	география	100	100	0	100
8	обществозн.	100	33	67	33
8	немецкий язык	100	67	0	100

9	русский язык	100	0	0	100
9	математика	100	0	33	67
9	биология	100	0	100	0
9	география	100	0	0	100

Динамика результатов по обязательным предметам

№ п/п	Предмет	2021-2022 (писали в 5 классе за 4 класс)
1	русский язык	36
2	математика	64
3	окр. мир	64

№ п/п	Предмет	2020-2021 (4класс)	2021-2022 (писали в 6 классе за 5 класс)
1	русский язык	67	67
2	математика	78	78
3	история	-	57
4	биология	-	57

№ п/п	Предмет	2019-2020 (писали в 5 классе за 4кл.)	2020-2021 (5 класс)	2021-2022 (писали в 7 классе за 6класс)
1	русский язык	67	67	50
2	математика	67	67	36
3	общество		-	50
4	биология		-	50

№ п/п	Предмет	2018- 2019 (4 класс)	2019-2020 (писали в бклассе за 5)	2020-2021 (6 класс)	2021-2022 (писали в 8 классе за 7 класс)
1	русский язык	100	100	50	63
2	математика	100	100	50	55
3	биология	-	100	100	-
4.	география	-	-	-	64
5.	общество	-	-	-	67

№ п/п	Предмет	Качество знаний				2021/22 (писали в 9 классе за 8 кл.)
		2017- 2018 (4 класс)	2018- 2019 (5 класс)	2019/20 (писал в 7 классе за бкл.)	2020/21 (7 кл.)	
1	русский язык	66,6	66,6	66,6	100	88
2	математика	66,6	66,6	66,6	100	55
3	история	-	-	66,6	100	-
4	биология	-	-	0	66,6	36
5	география	-	-	0	100	64
6	обществозна ние	-	-	66,6	33,3	-
7	физика	-	-	-	100	-

СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ