***Использование новых образовательных технологи на уроках математики***

**МКОУ « Богдановская ООШ»**

**БЕЛСКАЯ Т.И.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды технологий | Название  образовательной технологии | Цель использования  образовательной технологии |
| Технологии системно-деятельностного подхода | **Технология развивающего обучения**  Позволяет  стимулировать учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, причём оцениваю не только конечный результат, но и процесс деятельности ученика. Кроме того поощряется стремление ученика находить свой способ работы, выбирать и осваивать рациональные способы выполнения заданий. | Создаются на уроке условия для проявления познавательной активности учеников. |
|  | **Проектные технологии**  Используя проектные технологии в работе с детьми необходимо обязательное соблюдение следующих условий: проект должен быть посильным для выполнения детьми, должны быть созданы условия  для успешного выполнения проектов, в случае выполнения групповых (коллективных) проектов каждый обучающийся вносит свой вклад в выполнение проекта, а также обязательная презентация результатов работы по проекту. | Позволяет воспитывать личность обучающегося как главного субъекта жизни и деятельности, готовит к самостоятельной  продуктивной деятельности в условиях информационного общества; |
|  | **Проблемно-диалогическое обучение**  Проблемная ситуация нацеливает детей на активную и самостоятельную деятельность по разрешению проблемы, в результате чего и происходит творческое овладение универсальных учебных действий и развитие мыслительных операций. Технологию проблемного обучения использую в основном на урокахПроблемное обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в ходе совместнойдеятельности   обучающихся с учителем. | Воспитание личности обучающегося как главного субъекта жизни и деятельности, подготовка к самостоятельной  продуктивной деятельности в условиях информационного общества |
|  | **Технология уровневой дифференциации**  Обучаясь в одном классе, по одной программе и учебнику, учащиеся могут усваивать материал на различном уровне. Главное- создание таких условий, при которых каждый из обучаемых испытал бы учебный успех, смог бы увидеть свои достижения и захотел ликвидировать пробелы в своих знаниях и умениях. Учебный процесс становится более эффективным для ученика, более комфортным, так как учитываются индивидуальные особенности личности. Направленность на раскрытие индивидуальности каждого ученика, акцент на уникальность развивающейся личности являются характерными чертами дифференцированного подхода к обучению  Разноуровневую дифференциацию обучения применяю на разных этапах учебного процесса: при изучении нового материала; предлагаю учащимся дифференцированную домашнюю работа; веду учет знаний на уроке; при текущей проверке усвоения пройденного материала; при выполнении самостоятельных и контрольных работ, при организация работы над ошибками. Несомненно это стимулирует активность каждого ученика с учётом его возможностей и индивидуальных способностей | Цель– обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал, |
| технологии обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся | **Игровые технологии**  Чтобы возбудить желание учиться, нужно развивать потребность ученика заниматься познавательной деятельностью, а это значит, что в самом процессе ее ученик должен находить привлекательные стороны, чтобы он сам процесс учения содержал в себе положительные заряды интереса. И здесь на помощь приходят игровые моменты, вносящие элемент занимательности в учебный процесс, помогающие снять усталость и напряжение на уроке. Игры ставят ученика в условия поиска, пробуждают интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности. На своих уроках я использую задачи, рисунки, ребусы, кроссворды, исторические справки и т.д. – всё это оживляет процесс преподавания, вызывает интерес у детей. И я это применяю с удовольствием на своих уроках.  Изученный в процессе игровой деятельности материал забывается учащимися в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого игра не использовалась. В игре органически сочетается занимательность, делающая процесс познания доступным и увлекательным для школьников, и деятельность, благодаря участию которой в процессе обучения, усвоение знаний становится более качественным и прочным. | Цель- развитие  возможности для формирования личности обучающихся средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребёнку, с учётом психофизических возможностей, путём осуществления специальных игровых программ, имеющих как развивающий, так и специализированный характер.  Игровые технологии способствуют повышению познавательного интереса, развитию мышления; способствуют применению знаний в новой ситуации: являются естественной формой труда ребенка, а также способствуют объединению коллектива и формированию ответственности.  Вовлечение обучающихся в игру позволяет достичь эффекта раскрепощения, умения принимать решения, общаться |
|  | групповые технологии; | Цель - создать условия для развития познавательной познавательности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей путём взаимодействия в процессе выполнения группового задания |
|  | **Личностно ориентированные технологии;**  Личностно-ориентированный подход, я думаю, - это у нас основной метод обучения. Этот подход связан не только с обучением, но и с развитием ребёнка. Создаётся комфортный темп работы для каждого ученика. Каждый ученик получает шанс определить свои возможности в учении и приспособиться к тем уровням изучения материала, которые предложены учителем. Она содействует развитию самостоятельности учащихся, умению работать в индивидуальном темпе, на выбранном уровне сложности. Данная технология помогает осуществлять индивидуальный подход к учащимся, включаться в осознанную учебную деятельность, мотивировать её, формировать навыки самообучения и самоорганизации, обеспечивая тем самым постепенный переход от пассивно воспринимающей позиции ученика к его сотрудничеству с учителем. | Цель - организация учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей и способностей учащихся, формирование адаптивных социально-активных черт учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор. |
|  | **Технологии компенсирующего обучения**  Применение технологии способствует выявлению отставаний в ЗУН, ликвидацию их пробелов, устранению причин неуспеваемости, формированию интереса к учёбе. Применяются карточки- помощники, включающие наряду с заданием ученику элементы дозированной помощи. | Цель– понимание детских трудностей и проблем, принятие ребёнка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, обучение элементам саморегуляции |
| Информационно-коммуникационные технологий и электронные (цифровые) образовательные ресуры | **ИКТ**  ИКТ  позволяет заменить их  1-2  слайдами), выполнение действий по образцу,  Опираясь на зрительные образы конкретных объектов  и явлений, дети под руководством учителя учатся сравнивать, анализировать, выделять главное, делать обобщения. Учитель сможет  организовать единый процесс развития образного восприятия и мыслительной деятельности обучающихся.  Использую  как средство организации учебной деятельности  Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов   (ФЦИОР)     Ресурсы  ЭОР:                                                                        – Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [www.school-collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1482145637410000&usg=AFQjCNHFJS3fGYliH429wNGV4MTd0a7IWg)  -  Международный интернет - проект «Инфоурок»  Сделать уроки математики более насыщенными, яркими, более информативными и наглядными помогают презентации. На таких уроках ярче реализуются принципы доступности и наглядности. Сочетание устного теоретического материала с демонстрацией слайдов позволяет сконцентрировать визуальное внимание на особенно важных моментах учебного материала. Работа по готовому чертежу на уроках геометрии также способствует развитию конструктивных способностей, отработки навыков культуры речи, логике и последовательности рассуждений, учит составлению планов решения задач. Использование ИКТ позволяет мне сделать урок доступным и интересным, я имею возможность рационально использовать время учебного занятия, быстро и качественно готовить и тиражировать дидактические пособия, раздаточный материал, создавать задания для проверки и контроля усвоения материала | Цель применения ИКТ состоит в том, что опираясь на зрительные образы конкретных объектов, дети под руководством учителя учатся сравнивать, анализировать, выделять главное, делать обобщения. Учитель сможет  организовать единый процесс развития образного восприятия и мыслительной деятельности обучающихся. А всё это приводит к: -повышению эффективности и качества образования;– расширению возможностей самостоятельной учебной работы за счёт использования активно-деятельностных  форм обучения;  – возможности более полноценного обучения вне |